

## Comparative Analysis of China-German Vocational Education Model 中德職業教育模式對比研究

宋承霖 Song Chenglin 屈佳慧 Qu Jiahui  
遼寧機電職業技術學院 東新大學 國際教育院

Liaoning Mechatronics College, China  
School of International Education, Dongshin University, Korea

---

**Abstract:** German vocational education has achieved remarkable achievements since its inception and has formed a scientific vocational education system. With its strong vocational education legal guarantee system, the "dual system" talent training model and the active participation of industry associations, the German economy develop and train a large number of outstanding skilled personnel at all levels. Through the research on the vocational education system under the German "dual system" teaching mode, the differences between vocational education in the curriculum setting, teacher team building, teaching methods and training mode, and educational assessment methods are compared and analyzed, and the advantages of German vocational education are summarized. The characteristics, combined with China's national conditions, provide suggestions for the development of vocational education in China.

**Keywords:** comparative analysis, "Double System" education mode, vocational education

### I. 引言

德國作為世界上經濟和科學最發達的國家之一，雙元制的職業教育模式等德國勞動者的高素質、產品高品質以及德國在國際上的持久競爭力都有重要的作用。目前，職業教育是教育事業中與經濟社會發展聯繫最直接、最密切的部分，職業教育的改革與發展，是提升中國綜合國力、構建和諧社會的重要途徑。本文主要研究德國雙元制職業教學模式和中國職業教學模式的異同，從教師隊伍建設、課程設置、教學方法、課程考核等方面進行了對比分析，並在每部分的對比分析之後為中國的職業教學模式的改革提出了一些可借鑒的建議和意見。

### II. 德國“雙元制”教育模式的含義

“雙元制”職業教育是指學生既在公司里接受職業技能和與之相關的專業知識培訓，又在職業院校里接受職業專業課程理論和基礎文化知識的教育。“雙元制”教育模式

是指國家立法支援、校企合作共建的辦學制度，同時也是學生在公司接受實踐技能培訓與在學校學習理論知識相結合的一種職業教育模式。“雙元制”教育模式的“雙元”主要體現在以下幾方面：一兩種培訓機構——學校和公司；二兩類教學內容——職業技能培訓和專業理論知識；三兩種教材——實訓教材和理論教材；四兩類教師——實訓師傅和理論教師；五兩種身份——企業學徒和職校學生；六兩類考試——技能考試和資格考試；七兩種證書——培訓證書和畢業證書<sup>23</sup>。“雙元制”教育模式中的培訓企業和職業院校相輔相成，在整體的培養目標上合二為一，在具體的培訓過程中則一分為二。

### III. 中德兩國高職教育中的教師隊伍建設差異

高等職業教育與其他高等教育有些本質的區別，在培養學生上，有一個具有特色的實踐教育環節，這個環節的有效應用，正是符合高等職業教育特點的高素質教師隊伍。

#### 1. 教師隊伍結構方面

##### 1) 中國高職教育中教師隊伍建設

研究表明，中國高職院校中出現很多學生只能分配到一個“雙師型”教師的情況，教師隊伍的嚴重不足，造成很多專業發展受限，影響了學生實踐技能的提高，阻礙了高職院校的發展。中國的職教師資隊伍包括專任教師、兼職教師、“雙師型”教師三大類，專任教師的數量占教師隊伍的較大比重，承擔著文化課和實訓指導課的教學，來源渠道較為廣泛，主要是高校畢業生和在職教師調動組成。專任教師中還有一部分屬於“雙師型”教師，他們承擔著專業課和實訓指導課的教學，但是尚未達到“雙師型”教師必需具備的標準。

##### 2) 德國高職院校教師隊伍結構

具有德國特色的職業教育“雙元制”人才培養模式，決定了其職教師資隊伍也呈現出“雙元”的特色。高職院校的教師包含高職院校已有的專任教師，以及來自社會企業的實訓教師(兼職)，由這兩類教師共同承擔執教任務，形成完整的教師“專兼結合”的團隊結構<sup>24</sup>。而且這些專任教師大都是直接來自於企業的具有豐富實踐經驗的從業人員，他們能夠熟練的運用自身在工作中總結的經驗，充分指導學生掌握企業流水線上生產、經營、管理等一系列工作的實踐操作技能，還具備專業範圍內的職業資格

<sup>23</sup> 王傑，任麗芬 等. 校企合作下的訂單式人才培養模式研究 J. 現代國企研究，2017(22): 161.

<sup>24</sup> 汪靜. (2017). 德國職業教育行動導向教學模式研究. 職業教育研究 (03), 88-91.

證書，這也是對其准入資格中最基本的要求。在教學分工上，職業院校的專任教師主要負責專業理論課教學和文化課教學，來自企業的實訓教師主要承擔專業操作技能的計劃、組織、教學和監督等責任。

### 3) 德國高職院校教師隊伍結構

對比中德兩國的教師隊伍建設情況可以發現，德國高職院校中實訓教師所占學校教師總體數量的比例較大。在中國，專任教師所占學校教師總體數量的比例較大<sup>25</sup>。研究發現，實訓教師更易受學生的歡迎和喜愛，因此，中國可以增加引進實訓教師的力度，適當減少專任教師的數量。

## 2. 教師准入條件和資格總體比較

### 1) 中國高職院校教師的准入條件

中國高等教育教師准入一般包括兩種途徑：高校自主選聘與公開招考，招聘物件十分廣泛，只要是合法且受到國家認可的學歷或是在高校中從事教學工作的人員，有良好的身體素質和心理素質且無犯罪記錄，都有資格報考。由於報考資格過於寬泛，無意中便放低了高職院校專任教師的准入門檻，導致社會上許多沒有接受過系統全面的師範類教育培訓和學習的“非師範性”申請者進入教學領域，或者具有紮實的教育功底而缺乏實際職業操作動手能力的“非雙師型”申請者從事職業教育。

### 2) 德國的教師准入—專任教師准入條件和資格設定

與中國不同的是，在德國各州考試委員會也嚴格規定，只有具有師範類專業的畢業生才可以有資格報考國家高職院校教師資格考試，而若要成為一名師範生，其入學條件必須滿足一年工作經驗且是三年制完全中學畢業，或是五年主要中學或六年實科中學畢業之後，經過三年的職業培訓然後進入工作崗位工作后，再經過“雙元制”培訓符合完全中學同等學力。取得入學資格的申請者參加師範類課程的學習，必須保證13年的在校學習任務和通過所有的畢業考試，除此之外，准師範生們還需要具備與未來所教授的職業學科相關的工作經歷，期限必須達到三年以上，可選擇在企業、工廠、車間等場所中進行，同時具備兩年以上的教學和培訓經歷。

### 3) 對比中德的教師准入條件和資格設定

---

<sup>25</sup> 莫競. (2016). 德國雙元製職業教育體制對我國職業教育人才培養模式及校企合作模式的啟示. 太原城市職業技術學院學報(05), 6-8.

### (1) 報考資格方面

德國聯邦政府出臺各項相關法律法規，規定專任教師必須具備的人品資質和專業資質，各州考試委員會也嚴格規定了考試門檻，而中國對於這一考試所設置的門檻很低，幾乎是滿足了大眾化的應聘意願和考試需求。

### (2) 教師引進的標準制定方面

德國重視職業教育的發展，而職業教育的一大主體-教師，其在人才培養工作中承擔的責任重大，因此德國聯邦政府和各州政府在不同時期均出臺了相關的法律政策對申請者的報考條件和考核流程進行嚴格的把控，以保證職業院校教師隊伍的整體品質<sup>26</sup>。而在中國各個高職院校也沒有形成一套明確的准入標準，很難確保教師的質量和教師。

#### 4) 中國高職教育教師隊伍建設提出的建議

##### (1) 加強“雙師素質”教師隊伍的建設，嚴格制定教師准入制度

教師的實踐水準決定了我們所培養人才的技能水準，德國“雙元制”職業教育模式成功的關鍵在於擁有一支具有極強實踐能力的教師隊伍。因此，要實現高職教育的目標，筆者認為必須大力加強“雙師素質”教師隊伍建設，要求教師既具有理論水準，又具有實踐經驗。

##### (2) 完善師資管理制度

師資的培養不僅是業務水平的培訓，更重要的是綜合素質的全面提升，因此，應建立以人為本的人才激勵機制。對於專業教師而言，薪資報酬只是物質激勵和短期激勵，不能從根本上解決師資問題。要全面提升教師的綜合素質，還必須引進長期激勵和精神激勵機制，應該為他們搭建施展才華的舞臺，開通職稱職務晉陞的管道，使他們有實現價值的機會，這樣才能真正提高師資隊伍的品質。同時，引入競爭機制，完善教師聘用制，破除教師職業的“身份制”，變身份管理為崗位管理，競爭上崗。健全人才交流服務制度，開通“下崗”、“分流”管道，建立與市場經濟相適應的用人機制，讓人才進得來也出得去。師資是推動高職教育發展的核心動力，加強師資的建設和管理對中國高職教育來講迫在眉睫。師資條件的改善需要經過複雜的工作和花費

---

<sup>26</sup> 董小金. (2016). 德國“雙元製”教育模式對我國職業教育校企合作發展的啟示. 知識經濟(08), 160-161.

較長的時間，但只要我們積極吸收國外的寶貴經驗，紮實的開展基礎工作，中國高職教育的師資建設必將更上一個新的台階。

### 3. 中德高職教育課程設置的差異分析

課程設置是為實現一定培養目標而嚴密組織的教學活動的總體規劃，才是高職教育的核心。課程設置的合理與否、品質的優劣與否、內容的科學與否，都會影響教育目標的達成，對教育品質產生不可估量的影響。課程設置分為課程目標的設置、課後內容的選擇與課程編排等內容，通過對這些內容的對比分析，力求找到中國高職教育在當前的教育模式下課程編排存在的問題，在符合中國國情和文化的條件下，適當借鑒德國的課程設置方面的優勢和特色，為更加合理的設置中國高職院校的課程提供理論基礎。

#### 1) 課程目標的設置

##### (1) 德國高職教育的課程目標的設置

德國憑藉“雙元制”的職業教育模式，以就業為導向，通過校企合作的形式培養了各類技術應用型人才。在這種教育模式下，職業教育課程目標則著重指向培養能力，即培養學生的綜合能力和關鍵能力，綜合能力，是指觀察能力、實踐能力、思維能力、整合能力和交流能力，也就是說學生將來在社會上就業、適應競爭和發展的能力。關鍵能力是指與純粹的、專門的職業技能、職業知識無直接關係，超出職業技能和職業知識範疇的能力。

##### (2) 中國高職教育的課程目標

中國高職教育的人才培養目標是培養高技能應用性人才。從理論上，這一定位思想已被普遍認同，但在教育實踐中，這一思想並未完全落到實處。課程目標定位不夠清晰，與實際生產過程中要求達到的目標關係不夠緊密。

##### (3) 對比中德高職教育課程目標

德國高等職業教育在課程目標定位方面非常明確清晰，而且與學生應該達到的實踐操作能力緊密結合在一起，為更好的進行課程內容的編排提供了堅實的理論指導。而中國在課程目標定位方面不夠明確。因此中國可以適當進行課程標準的改革，著重培養學生的職業能力素質，與就業職業資格證書要求相符。高等職業教育課程標準的設置要以工作過程為導向，兼顧職業性和高等性，並逐步完善。

## 2) 課程內容的設置

### (1) 德國職業教育的課程內容設置

德國的“雙元制”課程內容選擇以職業活動為中心，既強調各類專業知識和技能，又重視職業崗位需求的關鍵能力，這就是從定位上確定了理論實踐相結合的目標<sup>27</sup>。內容規劃分為三個連續階段：基礎教育、職業教育和特殊教育。這是一個以廣泛的職業培訓為基礎的綜合課程結構，以工作為中心。課程分為理論課和實踐課。所有課程將相關的職業和技術知識綜合在一個分為三個層次的系統中，即基礎培訓、職業培訓和專業培訓。這三個層次逐漸上升到一個新的層次上。基礎培訓主要在學校進行，包括理論、文化和職業基礎；職業培訓和專業培訓主要在工廠和企業中進行，在實踐中具有重要意義。但不論規模水準，周圍是面向未來的職業培訓，使學生們在學習平臺，同時不斷實踐適合真的這樣做，同時學習，培養知識和實踐模式，相得益彰。

### (2) 中國高職院校的課程內容設置

課程內容包括知識、技能和過程三部分。而縱觀中國現行的高等職業教育課程內容，一方面，課程門類繁冗，導致學科間知識交叉、重複現象較為嚴重<sup>28</sup>。同時因對知識和技術更新的重視不足，課程內容相對滯後，難以滿足市場的需求。另一方面，課程內容中理論有餘而技術不足。由於客觀條件的限制，許多高職院校的課程內容安排上難以滿足實踐環節的要求，因而將大量的教學時間用於成本較低的理論知識傳授，或是在實踐教學環節走形式主義路線，根本無法達到培養學生實踐能力的目的。

### (3) 中國高職院校在課程內容方面改革的方向。

①職業教育機構必須確保課程體系的整體優化和課程內容的整合。課程體系的優化是一個動態的、不斷發展的過程。課程體系的建設需要、提高學生的整體素質與技能發展作為主要思路，基於最優的整體性、連貫性、定向選拔，和分類合理，教學內容有機融合，以實現全面優化課程體系。在建立課程體系之前，應根據職業情況和教學條件，選擇與高中教育內容的最佳銜接方式，作為確定課程內容的基礎。課程內容必須通過有針對性的選擇來決定，而不是通過學科的初始完整性來決定，這包括有針對性地選擇所教授的學科，選擇所教授的學科之間的具體權重，以及確定理論和實踐學時之間的比例。一旦確定了教學內容，就有必要將其整合。在專案的有機整合中，

<sup>27</sup> 崔岩. (2014). 德國“雙元製”職業教育發展趨勢研究. 中國職業技術教育(27), 71-74.

<sup>28</sup> 鄭佳榮, 王強, 占文峰, 陳曉潔. (2014). 德國教育體系、教學模式及教學方法研究. 北京工業職業技術學院學報(03), 51-54.

有必要具體實現“能力本位”的指導思想，提高專案的有效性。為了實現整體優化，必須對價格體系進行合理分類，避免重複和分離。

②課程內容的選擇應該擺脫重視理論輕視實踐的思維模式，高職院校應該根據社會對學生綜合實踐能力的需求設置相關的課程，為學生從事具體的工作打下堅實的基礎。在課程內容選擇之前應該進行市場調研，防止課程內容不適應時代和企業的需求。

③研究表明，人文精神與科學的精神並沒有引起多數高職院校的重視。有些高職院校開設類似的課程，但是開設的門數較少，學生選修的餘地小，人文社會和自然科學對學生的精神和人格的塑造有著非常關鍵的作用，因此高職院校在進行課程內容的選擇時應該注意此類課程的設置。

#### IV. 德國的雙元制教育模式下課程考核方式的差異

課程評價可以檢測學生學習理論知識的能力和效果，掌握和掌握實際應用能力，可以幫助學生了解自己的學業情況，掌握正確的學習方法，提高知識的應用能力。對於僱傭優秀畢業生的僱主來說，這也是一個重要的基準。

##### 1. 課程考核的召集人

###### 1) 德國職業教育課程考核召集人

德國實行雙元制教學模式，為了保證考試的客觀性，德國職業教育實行“分業”制，即所有相關考試由與培訓行業沒有直接關係的單位或學校協會進行，考試內容將服從行業要求，而不是在培訓機構或職業學校的基礎上具體教學內容。同一專業科目的考試必須在同一時間進行，並按統一的標準評分。《職業教育法》對各類職業教育課程的考試標準和實施程式作了嚴格而具體的規定。根據規定，各類職業培訓機構或學校只負責日常教學活動，學術能力課程考核由國家教育主管部門和工商協會組織，並接受嚴格的監督和審查。

###### 2) 中國高職教育課程考核的召集人

中國的高職院校目前並沒有採用教考分離制度，教師往往既要當教學內容的講授者，又是考試的出題者，而且往往教師教授什麼內容就主要考什麼內容。目前中國高職並沒有專門的畢業生統一考試制度，學生獲得畢業與否完全是依據學生各個學科課程考

核的結果來判定，而課程考核的主動權在教師手裡，學生畢業時是否達到了企業聘用人才的相關標準並不能得到保障。

## 2. 課程考核的方式

### 1) 德國的職業教育課程考核方式

《職業教育法》和《手工業條例》規定，所有職業培訓考試平等地分為期中考試和畢業考試。期中考試包括職業學校和企業向學徒傳授的知識和技能。考試分為技能考試和理論考試。理論測試以書面形式進行，技能測試則根據不同的職業類型以實際和書面形式進行。對於工業和手工業的技術職業，技能考試分為工作生產和工作實驗。商務工作中，技能測試以書面形式進行。<sup>29</sup>與期中考試一樣，結業考試分為技能考試和理論考試兩部分。工業和手工業中的技術職業技能考試分為工業製作和作業實驗，理論考試採用筆試和口試的形式。技能考試對商業工種以口頭考試的形式進行。理論考試主要是筆試，如果筆試不合格，可以通過口試補充。

### 2) 中國職業教育的課程考核方式

相比於德國的中期和結業考試方式，而中國傳統的由學校單一課程考核模式，使得課程考核內容與職業崗位課程考核標準嚴重脫節，導致職業院校培養的人才得不到用人單位和社會的認可。中國在課程考核尚缺乏相關組織監管，有相關有資質的院校自行課程考核，缺乏公信力。在考試形式上單一一般只有一次結業考試作為評定標準。

### 3) 對中國高職院校課程考核制度的建議

隨著教學改革的推進，現行的課程評價體系不能適應新的教學模式，現行的課程評價改革勢在必行。課程考試應根據職業教育的培養目標，以提高學生的職業行動能力為目標，通過增加實踐課程考試在課程考試中的比重，如通過技能競賽、專案成績課程考試等方式進行。此外，要注重職業資格考試，做到學生畢業與職業資格證書相結合，明確學生取得職業資格證書后才能順利畢業。同時，制定完善頂崗實習制度，制定具體可操作的課程考核辦法，明確企業、學校、企業指導教師、學校指導教師、學生等在企業頂崗實習中的關係，做到責權統一。

## 3. 課程考核的內容

### 1) 德國高職教育課程考核的內容

德國職業教育的考試注重對工作過程和關鍵能力的課程考核，無論是理論考試還是實踐考試，都是面向實際的工作過程課程考核。理論考試分為客觀題和主觀題，客

<sup>29</sup> 高明. (2014). 德國職業教育體系對我國技能型人才培養的啟示. 高等農業教育(01), 124-127.

觀題要課程考核學生在學校學習一年或一年半以來應知應會的知識，以基礎應用知識為主。主觀題是與生產實際相符合的情景，引導學生獨立自主思考、查找資料、制定工作計劃、逐步深入。課程考核學生是否具備獨立自主工作時應具備的能力，包括與客戶的溝通交流、查閱資料的能力、分析能力、經濟意識等雖然是理論考試也給考生準備一些和企業維修手冊完全一致的參考資料，供學生查找。實踐考試包括零件加工、系統安裝測試、工作報告闡述等，學生要計劃、製作、記錄、並彙報，是一個完整的工作過程，有的考試時間長達 14 小時。這種考試全部是開卷的，學生可以查閱任何資料。這與真實的生產工作過程相符合。

### 2) 中國高職教育的課程考核內容

目前，高職教育的課程評價仍以教材為依託，這使許多學生產生了懶惰、失衡的心理，損害了他們的積極性。標準化測驗提高了測驗的公平性、公正性和效度，減少了偏愛、關係和錯誤的得分。但是，教師不能完全按照標準化考試的要求來編排試題，試題只能進入標準化試題。

### 3) 對比中德高職教育的課程考核內容

對比中德的課程考核內容可以發現，德國的課程考核內容更加注重實用技能的考查，而中國高職院校主要考查學生的理論學習水準，較少的考查學生的實踐動手能力，考試內容更新較慢。考試內容和實際生產過程中遇到的問題有較大的差距，考查的內容對學生的說明不明顯。

## V. 結語

以上三方面進行的對比分析只是整個教育模式下比較主要的幾個方面，要想真正提高中國高職教育的教育水平和品質還需要各方面的努力。現階段職業教育已經成為現代教育的重要組織部分，重視技術教育已經成為世界各國政府的共識，職業教育是把人力資源和技術轉化為現實生產力的橋樑，是促進職業教育發展的重要動力。是維持經濟和社會生活正常運轉的紐帶，是促進經濟、社會發展和勞動就業的催化劑。職業教育的發展不僅關係著經濟發展的水準和速度，關係著綜合國力的提高，而且還關係著社會穩定和社會主義精神文明建設。大力發展高等職業教育，是促進中國經濟快速發展的重要因素。因此我們應大力發展職業教育，我們相信只要我們堅定不移地執行“科教興國”的戰略方針，高舉職教改革的旗幟，在思想觀念、體制、結構、品質、

水準、教材上下功夫，強化改革意識，發奮圖強，在高品質發展的新時代，我們迎來了職業教育大發展的又一個春天。

### 參考文獻

- 崔岩. (2014). 德國“雙元製”職業教育發展趨勢研究. 中國職業技術教育. 2014(27): 71-74.
- 董小金. (2016). 德國“雙元製”教育模式對中國職業教育校企合作發展的啟示. 知識經濟(08): 160-161.
- 高明. (2014). 德國職業教育體系對中國技能型人才培養的啟示. 高等農業教育(01): 124-127.
- 莫競. (2016). 德國雙元製職業教育體制對中國職業教育人才培養模式及校企合作模式的啟示. 太原城市職業技術學院學報(05): 6-8.
- 王杰. 任麗芬. 張曉東. 張芳芳. (2017). 校企合作下的訂單式人才培養模式研究. 現代國企研究(22), 161.
- 汪靜. (2017). 德國職業教育行動導向教學模式研究. 職業教育研究(03): 88-91.
- 鄭佳榮. 王強. 占文峰. 陳曉潔. (2014). 德國教育體系、教學模式及教學方法研究. 北京工業職業技術學院學報(03): 51-54.

Date of Submission: June 15, 2022

Date Review Completion: July 30, 2022

Date of Publication: October 30, 2022

## About the Authors



Song Chenglin graduated from Beihang University, China with a master's degree in Management and is also a doctoral student in the Management Department of Dongshin University in South Korea. Presently, working in Liaoning Mechatronics College, China. His research interest is about the international education comparison of Chinese and foreign education systems, education model research, professional talent training.

宋承霖於北京航空航天大學取得管理學碩士學位，現就職於遼寧機電職業技術學院，韓國東新大學教育學博士在讀。研究領域為中外教育體系對比，教育模式研究，職業人才培養等。



Qu Jiahui received her master's degree in Korean Language Education from Dongshin University, South Korea. She is currently working at the School of International Education of Dongshin University. She is a Ph. D candidate in Education at Dongshin University. Her research fields are educational psychology and life guidance for international students.

屈佳慧於東新大學取得韓國語教育學碩士學位，現就職於東新大學國際教育院，東新大學教育學博士在讀。研究領域為教育心理，留學生生活指導。