

## Current Situation and Development of Architecture Major in China's Private Colleges: Focus on Yunnan Technology and Business University

### 中國民辦高校建築專業辦學現況及發展 ——以雲南工商學院為例

陳晨 Chen Chen 鄭玉雯 Zheng Yuwen

雲南工商學院 人文藝術學院

College of Liberal Arts, Yunnan Technology and Business University, China

**Abstract:** Private colleges and universities in China have recently improved, both in the quality of education and the quality of management. This paper mainly proposes solutions to the existing problems by analyzing the training system of the Department of Architecture of Yunnan Technology and Business University, the arrangement of professional courses, and the employment status of the students of this major. At the same time, it also discusses the problems and solutions in private colleges and universities and puts forward some suggestions for the development of private colleges and universities in China.

**Keywords:** Private colleges and universities in China, Architecture Major, Current Situation and Development, Yunnan Technology and Business University

#### I. 緒論

中國民辦高校致力拓寬中國教育事業的廣度，並通過不同的平台和渠道推進中國教育事業，給學生更多平台學習，並實踐到社會中去。截止 2021 年，中國民辦大學一共有 762 所，佔比全國高校總數的比例 25.37%。《中華人民共和國民辦教育促進法》中明確規定：民辦學校的受教育者在升學，就業，社會優待以及參與先進評選等方面享有與同級同類公辦學校的受教育者同等權利。中國民辦高校的現狀中國民辦高校的歷史已有 30 餘年，通過民辦高校師資隊伍的不斷壯大，學生生源的增長，教育設施，手段和技術的進步，民辦高校的教育質量飛速發展和提高，並且學生就業率也提高了。這些都充分說明大眾對民辦高校的認可與肯定。

中國民辦高校對建築專業投入大量人力物力，針對建築行業的不同工種，開設不同類型的建築課程，以求發展建築行業所需要的複合型人才，就民辦高校的建築專業畢業生就業情況而言，建築行業更渴求實用型技術人才，可以快速適應崗位，且具有

創新頭腦的人才，可以促進行業創新和發展。民辦高校建築專業現狀則是面臨著挑戰：民辦高校的建築專業開設課程時間短，師資不足，缺少經驗，導致其培養複合型人才週期長，效率低。從而報考民辦高校建築專業學生也會有所遞減。所以需要民辦高校加大資源，資金的投入，更新教育手段和技術，提高教育的質量和效率。

## II. 雲工商現狀建築專業現況

雲南工商學院是雲南省第一所民辦高校，也是教育部批准設立的全日制普通本科院校，更是一所應用型大學。共有學生 26000 餘人，專職教師 900 餘人，10 個二級學院，建築專業隸屬於人文藝術設計學院下。建築專業專職教師共計 20 人，學生共計 300 餘人。雲南工商學院自建校以來遵循“自強，卓越，報國”的校訓，發展奮鬥，立足雲南，輻射東南亞，輸送一流應用型人才給地方。但云工商的建築專業也面臨著挑戰，建築行業的蕭條也導致學生生源的銳減。從招生反映出 2022 屆入學新生大幅比下降。

雲南工商學院的建築專業培養的人是面向各類建築設計公司，裝飾公司，景觀公司，土建施工企業，房地產企業等相關專業的實用型技術型複合人才。培養目標是培養具有理想信念且德、智能、體、美、勞全面發展的人才。有一定的文化素養、職業道德和創新理念，有一定的專業技術、實踐能力和就業能力的人才，也是現代化社會所需要的人才。學校要求應屆畢業生不僅具備一定的建築專業理論基礎知識，能熟練運用設計手法到實踐項目，且具備一定電腦輔助軟件技術和設計，根據不同客戶群的要求，可以作出具有新穎創新理念的方案設計，快速適應工作崗位。

表<1> 學生就業的職業面向

專業大類	專業類	對應行業	主要職業類	主要崗位群或技術領域舉例	職業資格證書職業技能等級證書舉例
土木建築大類	建築設計類	建築設計 建築工程施工 園林景觀設計	建築工程 技術人員	建築設計師 繪圖員 景觀設計師 施工圖設計師	二級建造師

雲南工商學院的建築設計專業課程設置包括公共基礎課程和專業課程。分以下 4 類：1. 思想政治理論課程；2. 通識課程；3. 專業課程（專業基礎課程，專業核心課程，專業拓展課程）；4. 綜合實踐。建築專業課程設置的原則：本專業根據職業崗位、典型工作任務和職業所需能力來設置課程。課程所需軟件 AutoCAD、Photoshop、Sketchup 等操作性、應用性技能。如表<2>。

表<2> 建築設計專業課程設置

職業崗位	典型工作任務	職業能力	課程設置
建築設計	1. 手繪效果圖	能夠掌握建築設計的基本概念和設計原理。熟練設計表現技法，運用不同工具材料進行手繪效果表現。	建築設計基礎 手繪效果圖表現 建筑设计综合训练
	2. 施工圖繪製	具有一定的建築設計基礎知識，能夠熟練使用相關軟體製作處理，進行建築設計的前期平面繪製	電腦輔助設計 AutoCAD 建築設計基礎 建築設計專案實戰
	3. 三維效果圖	具有一定的建築設計基礎知識，能夠熟練使用相關軟體處理，進行建築設計的平面圖及效果圖製作。	電腦輔助設計 AutoCAD 建築設計基礎 建築設計專案實戰 3D 效果图表现 草图大师(Sketchup) 电脑效果图后期制作 (Photoshop)
景觀設計	1. 施工圖繪製	具有一定的建築設計基礎知識，能夠熟練使用相關軟體製作處理，進行景觀設計的施工圖繪製。	設計原理 電腦輔助設計 AutoCAD
	2. 手繪方案效果圖	能夠掌握建築設計的基本概念和設計原理。熟練設計表現技法，運用彩鉛進行手繪效果表現。	建築設計基礎 手繪效果圖表現 草图大师(Sketchup)

### III. 雲南工商學院建築教育現存問題及應對

#### 1. 現存問題：

雲南工商學院對教學加大了資源、資金和人力的投入，但是仍然存在一些問題。

1) 師資力量薄弱、流動性強。教師的隊伍建設不專業且不穩定，因為民辦學校績效制度導致教師流動性強，不穩定。教學效果需要穩定的老師和一定週期的循環來體現，從而導致民辦院校的教學質量得不到提升。民辦高校的教師基層管理不完善和不全面也導致教學質量減弱。部分老師上課準備的教學材料一層不變，缺乏創新。師資力量是教學工作的核心，必須重視教學環節中的教學資質水平。

2) 人才培養方案老化，過時。如表<2>課程設置是根據未來學生在建築行業中工作任務來設置的。但是就建模軟件的選擇來說，草圖大師對於後期建築工作中的建模軟件選擇還是具有片面性。如果根據市場實用來說，犀牛軟件更具有適用性和普遍性。這也說明了人才培養方案中，課程設置的部分沒有參照建築市場規律來設置，因為部分老師只會用草圖大師軟件而選擇此軟件作為建模工具，具有片面性，缺乏市場調研。

民辦學校就雲南工商學院為例管理總體上存在的問題如下。

1) 重管理，輕教學。煩冗的教學管理制度讓教師的教學方法變得保守，固化，不敢輕易嘗試具有創新性和研究性的教學模式，從而導致教學質量水平停步不前。

2) 學生評價制度影響教師的教學評價和績效，導致教學方法教條化。學生的評價制度比重過重，使得教師不敢輕易批評學生，有所保留。也使得部分學生將學生評價制度當成遏制教師的方法。

3) 民辦高校因為是屬於自營性集團企業，對於教學的財力支持也相對謹慎。對於創新型、研究型教學模式的開發，比較於公辦院校投入的資金少、人力少。從而缺少前沿性，學術性的教學成果。

民辦高校的就業率一直是國家的重點關注，對於雲南工商學院畢業生就業問題大致存在以下幾點。

1) 建築行業大環境遇冷，就業難。

2) 民辦建築專業畢業生相對於公辦畢業生認可度不足，能力不足。

隨著建築行業的飽和，房地產行業在中國遇冷，也意味著以建築方向為職業導向的學生畢業就業困難。建築專業失業和待業人數激增，更加大了建築專業應屆畢業生的就業難度。雲南工商學院建築專業部分畢業生已經轉換平台跑道，轉換職場工種。在很多房地產企業和建築施工單位，在選擇畢業生的時候，更傾向於公辦院校畢業生。

## 2. 解決方法

雲南工商學院想要提高教學教育質量，拓寬市場，發展創新民辦高等教育，成為全國民辦高校的佼佼者，必須要針對上述問題進行研究並提出解決方法。

### 1) 教學層面：

(1) 提高教師師資水平，需要引進高學歷人才和擁有成果的人才，需要加大對人才引進的財力物力投入，為了給教師更好的環境發展科研，加大績效考評制度中科研佔比。給予作出前沿性、學術性成果的教師獎勵、優評；

(2) 特色建築方向工作室的建立，樹立品牌效應。雲工商應該就學生畢業就業工種，相應開設不同類型品牌工作室，類建築木工坊、建築項目實踐室和施工圖繪製工作室等。幫助學生崗前培訓；

(3) 加強特色人才培養，工學結合，提高人才質量，適應市場經濟。雲工商需加強特色專業的特色人才培養，建築的分類多樣，校內建築專業應加強與市場接軌，調研就業規律，培養適合當下市場的應用型特色人才。現代社會是一個信息化，學科互融發展的新時代，國家教育部、財政部把培養學校特色建設列為重要項目。雲工商更應結合市場規律，創建具備應用技術、理論基礎和創新研究的特色人才培養模式。(丁金昌等 2008) 工學結合是指學生為主體，講學習和工作有機結合的一種教育模式。學生一方面在企業實踐，一方面在課堂上學習，相互交替融合，將理論應用到實踐。雲工商應該建立適合“工學結合”需要的教學管理運行體系和教學質量監控體系。

### 2) 管理層面

(1) 民辦學校把教學管理、教學發展和科研發展相結合，培養學生知識基礎，技術能力和創新精神。開闢出一條更優化的教學管理制度和教學質量監控；

(2) 學生評價制度是提高教師教學質量和效率的重要手段。雲工商將學生評教當作教師考核、績效和職稱評定的一個重要指標，實際上，學生評教是具有局限性的，學生評教的可信度，學生評教的指標等都影響著教師最後考核的結果。導致部分教師不願意得罪學生，提高不了教學質量和教學質量監控；

(3) 民辦高校應加大對教學、科研等方面的財力支出。因為民辦高校是自負盈虧的集團企業，民辦高校生源的減少，導致民辦高校對於學校財政支出謹慎。但是雲工商應該加大教學發展和科研發展的資金投入，只有提升教學質量，建設形成特色專業，培養特色人才，打造良性循環，品牌效應，吸引生源。

### 3) 就業層面

(1)發展崗前培訓課程，有效接軌市場就業。建築專業分類多樣，專業範圍廣泛，雲工商應結合市場，針對不同建築工種，開創新型複合人才培訓。

(2)開拓建築專業實習範圍，在校內創新創業。發展學生實踐能動性，理論結合實際，更好的適用社會。

(3)聯合公辦院校、社會機構和建築單位企業，開展討論會、座談會。了解最新市場動向和行情。開設相對應的理論和實踐課程。

#### IV 結論

民辦高校是促進高等教育多樣化和大眾化的有效實施途徑。雲南工商學院是雲南省的第一所民辦高校，是提升、發展雲南地方高等教育重要推手，也是帶動雲南地方經濟的推手。雲南工商學院發展方向需要符合中國國情，符合高等教育教學規律和發展。在面對市場變化，建築行業的起伏，雲工商需加大對教學科研的財力支持，與此同時，國家也應該大力支持民辦高校建設，地方政府給予一定的稅收優惠，財政扶持，有利於高等教育的多樣性建設。而雲南工商學院的建築專業要提升辦學自主權，建設特色專業，培養特色人才，實踐社會，服務社會。

#### 參考文獻

##### 1. 論文

王慶如. (2012)民辦高校辦學水準提升策略研究——以陝西民辦高校為例， 陝西師範大學，西安，中國.

劉堯. (2004). 我國民辦高等教育的現狀、問題與發展趨勢[J]. 教育研究 (09), 71-76

丁金昌 童衛軍 梁耀相. (2008) 基於“工學結合”教學管理體系的 探索與實踐. 中國高教研究. (08), 72-73

李界家. 樂方軍. 馬喬矢. (2012) 強化專業建設培養建築智能化特色人才 ——以瀋陽建築大學為例. 瀋陽建築大學學報. (3) 315-317

王婉萍. (2005) “學生評教”作用及其局限性研究. 黑龍江高教研究. (02) 71-72

李元元. (2008) 加強特色專業建設 提高人才培養品質. 中國高等教育. (17) 25-27

郭占元. 胡關門. (2008) 民辦高校科研能力的提升與可持續發展. 現代教育科學 (04) 53-55

程巍巍. (2016) 民辦高校創新創業課程體系構建路徑. 現代經濟資訊, 2016, (01) 430-432

梁豔. (2017) . 民辦高校創新創業教育課程體系的構建與實踐. 武漢冶金管理幹部學院學報. (01) 63-65

Date of Submission: August 27, 2022

Date Review Completion : September 30, 2022

Date of Publication: October 31, 2022

### About the Author



Chen Chen majored in Architecture and Environmental Art Design at China Academy of Art for her undergraduate degree, and her graduation design won the Lin Fengmian Silver Award from the Academy of Fine Arts. Master's degree in Space and Interior Design at the University of the Arts London, during which she participated in the exhibition at London Design Week. She is currently working in the Dept of Architecture, Yunnan Technology and Business University. 陳晨，畢業于中國美術學院的建築與環境藝術設計專業，畢業設計獲得美院林風眠銀獎。碩士畢業于倫敦藝術大學空間與室內設計專業，期間參與倫敦設計周布展。現工作于雲南工商大學，指導學生在全國高校數字藝術設計大賽中獲獎。主要從建築空間設計教育課程研究。



Zheng Yuwen obtained a master's degree from Southwest Forestry University and is currently studying for a doctorate in education. Her main research interests are landscape architecture, art design, and art education methods. She has won the third prize in the National University Digital Art Design Competition. Mainly from the landscape space design education curriculum research. 鄭玉雯，研究生畢業於西南林業大學，教育學在讀博士。主要研究方向為風景園林、藝術設計、藝術教育方法，目前從事景觀空間設計教育課程。任教多年，主持雲南省級科研項目 1 項，參與校級科研 2 項。獲得全國高校數字藝術設計大賽教師組比賽三等獎。