

## Thoughts on the Necessity of Developing Inter-school Remote Collective Lesson Preparation in Universities

### 關於高校開展跨校遠程集體備課的必要性思考

崔娟華 Cui Juanhua<sup>3</sup>

大連民族大學 外國語學院

College of Foreign Languages, Dalian Nationalities University, China

---

**Abstract:** *Collective lesson preparation is currently one of the curriculum preparations that is generally carried out and widely recognized in the primary and secondary education industry. A relatively mature mechanism has been formed on the basis of years of operating experience. There is a relatively complete research and practice on the content, operation methods and methods of collective lesson preparation, as well as organizational principles and assessment. In colleges and universities, although collective lesson preparation activities play a positive role in promoting the growth of teachers, mastering the curriculum system, and improving teaching effect, it is only limited to the professional content and curriculum characteristics of higher education, thus, collective lesson preparation has not fully played its role. Using the rapid development of internet technology and the advantages of the country's higher education system to carry out remote cross-school collective lesson preparation may be the most effective way to break through the current difficulties. This article analyzes the problems existing in the current collective lesson preparation activities in colleges and universities, points out the lack of pertinence of professional courses in the current collective lesson preparation activities and the limited effect of improving the quality of education and teaching, and further analyzes the reasons for this problem. This paper further discussed the necessity of using internet technology to carry out cross-school remote collective lesson preparation for the same course and possible new problems and gave relevant suggestions.*

**Keywords:** *collective lesson preparation, colleges and universities, distance education, educational research, inter-school*

## I. 前言

集體備課是當前中小學教育行業普遍開展并得到廣泛認可的課程準備工作之一，在多年的運行經驗的基礎上已經形成了相對成熟的機制，對於集體備課的內容、運作方式和方法以及組織原則與考核都有相對完善的研究和實踐。在高等院校中，雖然集體備課活動對

---

<sup>3</sup> 崔娟華，女，文學博士，現為大連民族大學韓語系講師，主要從事韓漢語言對比，韓國語教學研究。

于促進教師成長、把握課程體系、提高教學效果有著積極的作用，但是限于高等教育的專業內容以及課程設置特點，集體備課並沒有充分地發揮出應有的效果。利用高速發展的互聯網技術以及中國高等教育體制優勢，開展遠程跨校集體備課或許是突破當前瓶頸的一種可行方法。

## II. 高等院校集體備課活動存在的問題

中國高等院校普遍鼓勵教師開展集體備課活動，在一些高校也建立了相關的制度。從當前研究成果來看，集體備課活動的推行對提高教學質量的確起到了一定的作用，特別是對年輕教師而言，可以幫助其儘快地掌握高校的教育教學模式，提高教學技能。同時，我們也會發現，目前仍存在著一些問題，影響著備課效果，刨除與中小學集體備課活動可能面臨的共性問題（如思想認識可能不足、準備可能不充分、討論可能不積極，評價體系可能不完善等等）以外，高等院校還面臨著以下三方面問題：

### 1. 關於課程內容的討論很難深入

在高等院校集體備課活動中，除了公共基礎課程外，一般是以專業為單位進行組織的。一般專業主任為中心發言人，有時也指定其他人員為中心發言人。由于每一位教師教授的課程不同，因此其談論其它課程時，只能從教學理念和教學大綱方面進行論述，探討一下教學進度以及下一步教學計劃。很難深入到具體課程的重點、難點和教學方式方法，最終會使集體備課活動不那麼名副其實。

這是由于高等院校的教學特點所決定的，一門相同的專業課程在一個學期可能只有二至四個班級在學習，教授此課程的教師可能只一到兩名。因此想請不教授此課程的教師來一起認真備此門課，是不現實的。

### 2. 有效的學習資源不足

在常規備課中，教師能夠從備課組其他成員身上學習到一些寶貴的經驗。但對於高等院校教師來講，這些經驗資源存在一定的局限性。這是由于備課組成員往往工作環境和工作範圍有很大程度的重疊，這影響著對教學問題分析的全面性和準確性。而高校的課程教授又要求幫助學生開拓視野，開發更多的思維可能性。如何通過備課來深度的挖掘潛能，獲取更多和更有效的資源並提高教育教學水平，也是當前存在的主要問題之一。

### 3. 組織和安排課程討論較為困難

一些高校也認識到高等院校與中小學集體備課內容和效果存在著一些差異，因此也試圖以課程討論會的方式邀請其它院校相同課程的教師對某一門課程進行集體備課，討論課程的教學方式方法、重點難點以及相關的課程內容討論。但由於高校開設的課程種類繁雜、跨校協調、時間安排、會議準備等各方面的因素限制，導致實施起來非常不易，定期開展此類會議顯得不現實。

## III. 開展遠程集體備課的意義

近些年中國的互聯網技術以及互聯網應用高速發展，國家也提出“互聯網+”戰略，社會中出現了眾多的以“互聯網+教育”為方式的教育教學解決方案，培養了一大批網聯網教育企業，傳統的遠程高等教育也迎來的新的發展機會。教育教學的前置工作，即：課程準備工作，亦可以考慮應用“互聯網+”的遠程技術來解決當前遇到的困境。集體備課是課程準備的重要一環，主要通過溝通和交流來實現，遠程集體備課亦可作為將來大力推廣的新方法。其意義主要體現在以下方面：

### 1. 備課針對性更強

破解集體備課活動中同課程教課人員過少的困境，發揮集體的智慧，對所教授的課程進行深入的分析，挖掘出真正的重點、難點，並討論出適合的解決對策。提升課程教學質量，提高學生的學習效果。

### 2. 打破集體備課時間和空間的限制

遠程連接最大的優勢即在於打破了時間和空間的限制，最大程度的節約了時間成本和管理成本。當出現一些特殊情況時，比如非典、新冠時期，以及身體、工作等方面出現時間衝突的狀況，也能夠參加集體遠程備課的工作。最大限度的保障工作的開展。

### 3. 有利于引入更多有效資源

在備課的過程中，常常需要將一些材料與所有人員共享。但在進行傳統備課工作時，資料的共享通常不太容易。而遠程備課在這方面就顯得特別的便捷了，能夠第一時間與所有參加人員共享並同步講解資源內容，大大提高備課效率。

#### IV. 傳統集體備課與遠程集體備課的關係

##### 1. 傳統集體備課為主

高校傳統集體備課是以所有院校的人才培養方案、教學目標、教學計劃為出發點來進行的，備課內容範圍更廣，備課內容更貼近現實需求。同時傳統集體備課能夠面對面的高效傳遞語言信息，接收效果也比遠程備課要好的多。在避開深入討論課程內容的前提下，傳統集體備課的優勢地位和備課效果仍不是遠程備課能夠達到的。因此在大力發展遠程備課的同時，我們仍然要以傳統的集體備課工作為主。

##### 2. 遠程集體備課為重要補充

高校遠程集體備課應該是以提高同一門課程的教育效果為出發點，召集多所院校同一門課程的教師帶著問題來進行的備課。是針對課程進行更深入的探討，而非進行廣泛而理論化的交流。這即有利于此門課程教學思維的擴展，也能夠提高備課的效率。

##### 3. 優勢互補，提高效果

高校傳統集體備課是教師能夠正確依據所在院校的人才培養目標開展教育教學的基礎，是指導教師依據教學計劃順利進行課程安排的重要途徑，也是專業信息交流的重要平臺。遠程集體備課是針對課程的進一步深入討論。兩者缺一不可，互為補充。

#### V. 開展和推動遠程集體備課的難點及對策

##### 1. 遠程集體備課平臺的創建或選擇

當前已有多個論文討論過遠程集體備課的軟件開發問題，從技術角度上講已經相當成熟，建立功能完善的平臺對長遠發展是非常重要的。但是對於先期試點，可先利用現有的釘釘、CISCO JABBER等遠程多媒體會議系統進行。甚至可以利用微信等大眾通訊軟件。

##### 2. 組織和管理方式的確定

依據當前實際情況，組織和管理方式主要有以下二種可供選擇執行

(1) 中國高校是以公立高校為主的體系，因此應充分利用中國公立高校歸口主管單位的協調能力，將多個專業設置相近高校單位組成一個大群，並以課程名稱為單位，分成

幾十至上百個小群。人員可按學期調整，定期開放平臺開展遠程集體備課。這種方式協調和管理難度大，體系建立較為困難。

(2) 發揮各高校專業辦公室的主觀能動性，聯繫和協調其它開展相同專業課程的高校，建立起長期穩定的遠程備課平臺。院校數量不能太少，也不宜過多。應以三至五所高校為佳。并選出各個課程的備課組長。

綜上，第(2)種方案是當前最為適合執行的組織方式。但由于備課組的成員是跨院校組成的，因此對成員的管理有一定難度，這就要求所有參與的高校在進行績效考核和相關評優時應加入遠程備課的參與度項目，以保證此項工作的有序開展。

### 3. 備課內容的創新

遠程集體備課與傳統集體備課相比，更應突出課程的特點，備課的內容應以課程為主。因此備課組長應在每次備課前安排一人主備，其他人員要進行初備。

在集體備課前，所有人員應再次認真學習教材、參考資料、準備備課材料。主備人還應準備好發言材料。發言內容應包含教材分析、教學目標，重點驗證點，教學設計等內容。

在集體備課過程中，主備人應先完整發表備課內容，備課組長組織其他人員依據自身的經驗以及對教材的理解發表意見，進行全員討論。

主備人應對發言內容認真記錄，將普遍認可的內容修改到備課材料中，形成最終的集體備課材料。所有人員應參照集體備課材料修改和完善自己的教案并應用的教學實踐中，提升教學效果。

### 4. 信息回饋系統的建立

在下一次遠程集體備課活動開展前，應先討論上次集體備課內容的有效性，提出存在的問題及改善建議，得到全員認可後，再次修改上一次的備課材料，以供今後參考。

## VI. 結語

跨校遠程集體備課工作是對當前傳統集體備課工作必要的和有益的補充。能够在一定程度上破解傳統集體備課面臨的問題，同時開展這項工作的基礎性條件已經具備并且在不斷地成熟。因此儘快推動跨校遠程集體備課的實施或者試點實施是有非常必要的。

## 參考文獻

### 論文

劉為舉,〈提高集體備課有效性的策略〉, 教學與管理, 2009, 7。

張平,〈“互聯網+ 集體備課” 教研方式的實踐與創新〉, 教改前沿, 2017, 02。

楊雅琦,〈網絡背景下集體備課與傳統集體備課的對比研究〉, English Teachers, 2018, 10。

唐秀福, 鄧力, 吳啓明, 〈新媒體在集體備課中的應用研究〉, 科技資訊, 2018, 21。

顏秉瑞, 〈如何在高校開展集體備課〉, 科技創新導報, 2009, 10。

彭高宏, 〈高職院校教學團隊網絡集體備課探析〉, 職業教育, 2018, 5。

### About the Author



Cui Juanhua is a teacher and Deputy Director of the Department of Korean at Dalian Minzu University, China. Her research interests include Korean words and characters and Korean language teaching. After graduating from Sungkyunkwan University in South Korea, Dr. Cui joined the Department of Korean at Dalian Minzu University and has been engaged in Korean language teaching and research for nearly ten years.

崔娟华, 文学博士, 现为大连民族大学韩语系教师兼系副主任。韩国成均馆大学国语国文系硕博士。研究方向主要为韩国语汉字词及韩国语言文献。博士毕业后进入大连民族大学韩语系从事韩国语教学与研究近十年。